



Curso de Inducción en el uso del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) de la UALN



Curso de Inducción

Entorno Virtual de Aprendizaje

1. Introducción

El Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) que utiliza la Universidad Abierta en Línea de Nicaragua, (UALN) es una herramienta de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje, ya que pone a disposición recursos y actividades que facilitan el aprendizaje del estudiante y la enseñanza del profesor.

Al utilizar esta herramienta, los estudiantes tienen un lugar de encuentro virtual, a través de consultas asincrónicas en línea, envío de tareas, consulta de calificaciones en directo, formulación teorías y debates entre sus compañeros por medio de foros. Esta metodología permite mayor entendimiento en las formas de evaluación y entrega de trabajos, libertad en tiempo y espacio.

Por su parte los docentes pueden compartir contenidos, tener acceso a la información sobre los estudiantes del curso, aplicar diversas escalas en las calificaciones de los alumnos, seguimiento y registros de los accesos de los usuarios, subir archivos externos para el uso dentro del curso; además de contribuir con el acervo bibliográfico de la asignatura, utilizar elementos multimedia e hipermedios como apoyo en el proceso enseñanza– aprendizaje.

Para hacer uso del EVA se necesita de acceso a Internet y de un navegador Web, como Mozilla Firefox, Opera o Google Chrome, etcétera.

En este curso los discentes se familiarizarán con la plataforma, además de poner en práctica recursos y herramientas que les serán útiles para el desarrollo de cada una de las asignaturas que conforman la propuesta curricular, asimismo les permitirá el desarrollo de competencias técnicas en el uso de tecnología que son indispensables dentro de la actual sociedad del conocimiento.

2. Contenidos

- Personalización del perfil de usuario
- Los foros como herramientas de comunicación
- Envío de documentos
- Evaluación en línea

3. Objetivos

- Identificar las potencialidades del EVA para la gestión de aprendizaje significativo en un ambiente virtual.
- Utilizar los recursos del EVA para la gestión de la información y comunicación entre los actores del proceso de enseñanza – aprendizaje.

4. Actividades y Fechas de realización

1. Personalización del perfil de usuario (*15 de marzo*)
2. Los foros como herramientas de comunicación: participación en
 - a. Foro: “Rompe Hielo” (*del 15 de marzo al 17 de marzo*)
3. Envío de documentos. Tarea análisis de lectura «La frustración del estudiante en línea» (*del 15 al 19 de marzo*).

Referencia de la lectura:

Borges, Federico (2005). «La frustración del estudiante en línea. Causas y acciones preventivas». Digithum [artículo en línea]. UOC. N.º 7. Recuperado de: <http://www.uoc.edu/digithum/7/dt/esp/borges.pdf>

4. Evaluación sobre los requerimientos de un estudiante en línea (*19 de marzo*)

Agenda de trabajo Del 15 al 19 de marzo de 2017		
Actividades	Material de estudio	Fechas clave
<p>1. Personalizar el perfil de usuario.</p> <p>Esta actividad consiste en la edición de su cuenta de usuario en nuestra plataforma.</p>	<p>Orientaciones a seguir:</p> <p>1 Deberá descargar el material titulado: “Tutorial personalización del perfil de usuario”.</p> <p>Nota: Para descargar un archivo debe hacer clic en el nombre del archivo y seleccionar la opción abrir o guardar según sea el caso.</p> <p>2 Una vez que haya visualizado el tutorial, proceda a completar su información con el fin de que sus datos y referencias se encuentren debidamente actualizados. Para ello deberá escribir una descripción personal, indicando su lugar de origen, intereses y expectativas en estudiar en la UALN, También se le solicita subir una fotografía que le permita identificarse dentro de la plataforma. La fotografía tiene que ser en formato imagen.</p>	<p>Se recomienda realizar esta actividad el 15 de marzo de 2017.</p>
<p>2. Participar en el foro “Rompe Hielo”</p> <p>Para esta actividad se propone un foro llamado “Rompe hielo” en el cual compartiremos y conoceremos un poco a nuestros (as) compañeros (as) del curso.</p>	<p>Los foros son utilizados como espacios de comunicación donde se pueden expresar dudas o comentarios en torno al desarrollo de las asignaturas, pero también son utilizados como estrategias de aprendizaje permitiendo generar debate, compartir puntos de vistas, experiencias etc.</p> <p>Existen diferentes tipos de foros entre los que identificaremos en la maestría se muestran los siguientes:</p> <p>a) Foro de consultas con el docente: utilizado únicamente para preguntar o expresar alguna duda o comentario en torno a la asignatura.</p> <p>b) Foro técnico: será utilizado solo para consultas técnicas, cuando un participante tenga algún problema con el manejo de los recursos del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA).</p> <p>c) Foro sobre una temática en particular: El docente puede seleccionar temáticas de interés para la asignatura y</p>	<p>Se recomienda realizar la actividad 2 entre el 15 y 17 de marzo de 2017.</p>

Agenda de trabajo Del 15 al 19 de marzo de 2017		
Actividades	Material de estudio	Fechas clave
	<p>crear un foro de discusión para compartir los puntos de vistas, los cuales siempre son muy enriquecedores.</p> <p>d) Foro tipo cafecito virtual: es un foro para compartir sobre temáticas, no precisamente de la maestría, en este tipo de foro se puede compartir sobre los intereses de los participantes, temas como música, deporte, aficiones, etc.</p> <p>Orientaciones para esta actividad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para realizar esta actividad deberá ingresar al foro cuyo nombre es “Rompe hielo” lea detenidamente el comentario inicial, éste le brinda las indicaciones u orientaciones del docente. 2. Si alguno de sus compañeros ya inició un hilo de discusión, se recomienda seguir dicho hilo, para lo cual debe hacer clic en el tema del foro, leer el comentario realizado por su compañero y luego hacer clic en la opción responder para continuar con las aportaciones. 3. Si desea iniciar un nuevo hilo de discusión, simplemente debe hacer clic en el botón Colocar un nuevo tema de discusión aquí. 4. Para este foro, se le pide que interactúe con dos o tres compañeros, así lograremos conocernos mejor. 	
<p>3. Elaboración de un mapa conceptual (envío de documentos al EVA)</p> <p>Esta actividad consiste en la elaboración de un mapa conceptual, a partir del análisis de la lectura “La frustración del estudiante en línea” (disponible en la plataforma).</p>	<p>Dentro de las estrategias de enseñanza aprendizaje, el docente contempla una serie de actividades que el estudiante debe realizar. Existen un sinnúmero de actividades que se pueden llevar a cabo en un ambiente virtual, las cuales en su momento consistirán en el envío de documentos que evidencien la ejecución de la actividad.</p> <p>Orientaciones a seguir</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Descargue la lectura titulada “La frustración del estudiante en línea”. Lea con mucho cuidado y analice todo el contenido. 	<p>Se recomienda realizar la actividad 3 entre el 17 y 19 de marzo de 2017.</p>

Agenda de trabajo Del 15 al 19 de marzo de 2017		
Actividades	Material de estudio	Fechas clave
	<p>2. Posteriormente elabore un mapa conceptual que evidencie los elementos o acciones que originan frustración o agobio al estudiante en línea, enfocándolos desde los diferentes puntos de vistas de los agentes involucrados en la formación en línea: (estudiantes, docentes e institución); asimismo abordar las acciones a tomar en cuenta para evitar dicha frustración. El documento no debe exceder de una página. Una vez terminado, grabe el archivo indicando su nombre y el de la actividad. Por ejemplo: María Martínez deberá grabar su archivo así: María Martínez + Análisis.</p> <p>3. Una vez que haya guardado su archivo, diríjase al Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) y visualice el tutorial llamado “cómo subir una tarea”; posteriormente siga los mismos pasos para subir su tarea al enlace que lleva por nombre: “Análisis de lectura”.</p> <p>A modo de recordatorio: Los mapas conceptuales son Organizadores Gráficos que mediante ciertos símbolos representan información. Constituyen una estrategia pedagógica más, en la construcción del conocimiento.</p> <p>Ver más información: http://www.ulibertadores.edu.co:8089/virtual/Herramientas/mapas_conceptuales.htm</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cmaptools: Si utiliza esta herramienta se solicita que el archivo a enviar tenga ext. JPG o PDF. puede descargarlo de la siguiente dirección: http://cmap.ihmc.us/ Se adjunta video tutorial para su uso: https://goo.gl/zsEdm9 2. Microsoft Word: Puede utilizar las opciones de este procesador de texto. 	
<p>5. Evaluación sobre los requerimientos de un estudiante en línea.</p>	<p>La evaluación en línea es una de las actividades que el docente puede aplicar para evaluar conocimientos; en nuestro caso la utilizaremos para realizar un rastreo de la situación de cada uno de ustedes, en relación a los requerimientos necesarios para poder trabajar en un ambiente de aprendizaje en línea.</p> <p>Orientaciones a seguir</p>	<p>Realizar esta actividad el 19 de marzo tiene hasta las a las 11: 55 p.m. para realizarla</p>

Agenda de trabajo Del 15 al 19 de marzo de 2017		
Actividades	Material de estudio	Fechas clave
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para ingresar a la actividad deberá hacer clic en la evaluación cuyo ícono se identifica de la siguiente forma. 2. Una vez que ingrese a la evaluación debe hacer clic en el botón Comenzar para dar inicio a su evaluación. 3. Se recomienda leer detenidamente cada una de las preguntas del cuestionario, debe contestar una a una las preguntas para poder pasar a la siguiente página del cuestionario. 4. Al término del cuestionario guarde todas sus respuestas haciendo clic en el botón Enviar todo y terminar, es indispensable realizar esta última acción para completar el envío del cuestionario. 	
RECORDATORIO	<ul style="list-style-type: none"> • Todas las actividades serán calificadas de forma cualitativa y es obligatoria su realización: <p style="text-align: center;">Ver rúbricas de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para cualquier pregunta o aclaración de la agenda de trabajo, escribir en el foro: “Consultas a la Docente”. 	

5. Rúbricas de Evaluación

Criterios de evaluación	Nombre de la actividad de aprendizaje				
	Perfil- foro				
	Excelente	Muy Bien	Bie	Regular	Insuficiente
Actualiza su perfil	Realiza de forma completa de su descripción personal e intereses. Además de ello, sube una fotografía de su personal.	Realiza su descripción personal, sin embargo sólo explica sus intereses, no obstante sube su fotografía personal.	Realiza parcialmente su descripción personal solo subiendo su fotografía.	Realiza una corta presentación de si, no sube fotografía ni completa el resto de la información solicitada.	No realiza la actualización de su perfil.
Foro	Participa en el foro, presentándose a sus compañeros de curso, expone su lugar de procedencia, intereses, pasatiempos y expectativas. Interactúa. Con sus compañeros al menos tres veces.	Participa en el foro, se presenta a sus compañeros de curso, expone su lugar de procedencia no así sus intereses, pasatiempos y expectativa. Interactúa con sus compañeros al menos dos veces.	Su participación en el foro es corta, solo se presenta a sus compañeros y su nivel de interacción es solamente con un compañero de curso.	Su participación en el foro es escueta, solo se presenta a sus compañeros y no interacciona con los demás compañeros de curso.	No participa en el foro

Criterios de evaluación	Nombre de la actividad de aprendizaje Rúbrica para evaluar mapa conceptual			
	Excelente	Suficiente	Regular	Deficiente
Manejo conceptual y dominio del tema	Muestra evidencia del aprendizaje, a través de una visualización correcta que sugiere una comprensión profunda del tema.	Muestra evidencia del aprendizaje a través de una visualización correcta, sin embargo sugiere una comprensión no tan profunda del tema.	Muestra poca adquisición del conocimiento, no hace una representación de los conceptos solicitados, lo que sugiere dificultad para brindar evidencias del tema propuesto	No muestra adquisición de conocimiento, no identifica los conceptos pertinentes
Estructura del mapa conceptual (orden, jerarquía, aspecto visual, conceptos)	El mapa tiene una estructura en árbol, está bien organizado, jerarquizado y es fácil de interpretar. El mapa es atractivo y legible	El mapa tiene una estructura en árbol, pero algunos de los conceptos no están bien organizados, por lo que es algo difícil de interpretar. El mapa es atractivo, pero su aspecto visual lo hace complicado en su interpretación	Coloca algunos de los conceptos en una jerarquía adecuada, estableciendo algunas relaciones, pero resulta insuficiente. El mapa es poco atractivo y legible.	El mapa no presenta una estructura adecuada y por consiguiente es difícil de interpretar.

Relaciones entre conceptos	<p>Los conceptos están organizados lógicamente. Y de acuerdo a su nivel de importancia, además muestran conexiones, que sugieren comprensión del tema.</p>	<p>Algunos conceptos están organizados de acuerdo a su nivel de importancia, las conexiones que se presentan sugieren cierta comprensión del tema.</p>	<p>Los conceptos no están organizados de acuerdo a su nivel de importancia sin embargo, presenta pocas conexiones que dificultan la comprensión del tema.</p>	<p>Los conceptos no están organizados y por consiguiente las conexiones no son correctas</p>
Vocabulario escrito	<p>Emplea un vocabulario suficientemente amplio, adecuado y comprensible en torno a la temática</p>	<p>Emplea un vocabulario amplio, adecuado pero evidencia algunos términos pocos comprensibles en torno a la temática.</p>	<p>Emplea un vocabulario pobre y poco comprensible</p>	<p>El vocabulario utilizado no se relaciona en nada a la temática.</p>